

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01
ПЕДАГОГИКА**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленной подготовки)

Курган 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности

код	наименование специальности
44.02.01.	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель специальной и дошкольной педагогики
2	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию			
	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	30.08.2019	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2019	1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.01**

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

**Профессиональный учебный цикл
Общепрофессиональная дисциплина**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение знаний, умений в области общей педагогики, общих основ специальной педагогики, контроля качества образования необходимых для грамотного решения практических задач профессиональной деятельности.

1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <i>формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;</i>
4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
В/01.5	<i>ТФ «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>

5	<i>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i>
WSR 6	<i>владение профессиональной терминологией;</i>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
3	принципы обучения и воспитания;
4	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; <i>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</i>
5	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; <i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); содержание образовательных областей по разным возрастным группам;</i>
6	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; <i>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</i>
8	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
9	средства контроля и оценки качества образования;
10	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
A/01.6	<i>ТФ Общепедагогическая функция «Обучение»</i>
11	<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i>
12	<i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, правовые, нравственные и этические нормы;</i>
A/02.6	<i>ТФ Воспитательная деятельность</i>
13	<i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</i>
14	<i>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i>
15	<i>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</i>
A/03.6	<i>ТФ «Развивающая деятельность»</i>

16	<i>педагогические закономерности организации образовательного процесса</i>
17	<i>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</i>
18	<i>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, <u>возрастные особенности детей дошкольного возраста</u></i>
<i>V/01.5</i>	<i>ТФ «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>
19	<i>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>
<i>WSR 20</i>	<i><u>требования к пространственной среде ДОО;</u></i>
<i>WSR 21</i>	<i><u>профессиональную терминологию;</u></i>
<i>WSR 22</i>	<i><u>технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин.</u></i>

* *требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.*

** *требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием;*

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его

	самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

165

 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

110

 часов,
 самостоятельной работы обучающегося

55

 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	-
2.2	практические занятия	17
2.3	контрольные работы	9
2.4	курсовая работа (проект)	-

3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над проектом	4
3.2	реферат	-
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	55
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		84/26+55	
	3 семестр	50/16+33	
Тема 1.1.	Педагогическая наука, тенденции развития.	12/6+10	
	Содержание учебного материала	12	
ОК 1., 2., 4., 6.-9., 11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.4., 5.2.-5.4., 1.1.-у., 1.3.-у.	1 Педагогическая профессия. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Личность учителя, её профессиональная характеристика.	2	1
	2 Виды педагогической деятельности: преподавание и воспитание. Педагогика как наука. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития. Источники педагогической науки.	2	1
	3 Педагогика в системе наук о человеке Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики	2	2
	4 Современная система образования в России. Непрерывное образование. Типология образовательных учреждений. Принципы государственной образовательной политики в России. Тенденции ее развития	2	1
1.4.-у., 1.4.-з., 1.12-з. ПС	5 Возрастная периодизация.	2	2
	6 Профессиональный стандарт педагога. <i>Просмотр видеолекции «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников» и прохождение онлайн-теста с получением сертификата на образовательной платформе «Инфоурок» [8].</i>	2	2
	Практические занятия	5	
	1 Сравнительный анализ системы образования в России и за рубежом.	2	
	2 Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение	2	

		механизмов связи педагогики с другими науками.		
1.13.-з. ПС	3	Проектирование модели личности современного педагога, анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
	Контрольные работы		1	
	1	Тест по теме «Педагогическая наука, тенденции развития».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Классики педагогики о сущности педагогической профессии. Изучение произведений классиков отечественной и зарубежной педагогики, работ по истории педагогики	2	
1.4.-у., 1.12.-з. ПС	2	Развитие системы образования в Курганской области.	2	
	3	Особенности систем образования в зарубежных государствах	2	
	4	Личность педагога-новатора. Анализ педагогических произведений новаторов.	2	
	5	Изучение контента официальных сайтов Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента образования и науки Курганской области	2	
Тема 1.2.	Основы теории обучения.		16/4+7	
	Содержание учебного материала		16	
ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.-5.5., 1.2.-з.	1	Сущность и категории дидактики. Особенности процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения.	2	3
1.12.-з. ПС	2	Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации. Мотивация к обучению.	2	3
	3	Процесс обучения (дидактические принципы).	2	3
1.5.-з.ПС	4	Модели обучения. Типы обучения.	2	1
	5	Понятие инновации в образовании. Методы исследования.	4	3
1.5.-з. ПС	6	<i>Педагогические технологии.</i>	4	3
	Практические занятия		4	
	1	Анализ общих и частных закономерностей обучения, их проявления в практике учебной работы.	2	
	2	Анализ проблемного, прямого и опосредованного обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
1.5.-з. ПС	1	<i>Учебный проект «Современные педагогические технологии в обучении».</i> <i>Создание презентации проекта в приложении Power Point с применением</i> <i>объектов SmartArt – нового типа графических элементов</i>	4	

	2	Методология педагогического исследования	3	
Тема 1.3.	Педагогический процесс		10/2+6	
	Содержание учебного материала		10	
ОК 1.-4., 6.-9., 11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.5., 3.1., 3.4., 5.3.-5.4., <i>1.14.-з. ПС</i>	1	Понятие о целостном педагогическом процессе, его закономерностях и принципах	2	1
	2	Факторы развития личности. Понятие о биологических и социальных факторах развития. Роль взрослого в развитии детей.	2	2
	3	Социализация и индивидуализация как составляющие педагогического процесса	2	
	4	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования	2	
	5	Основы развивающего обучения	2	3
	Практические занятия		2	
	1	Решение педагогических ситуаций: определение ведущих факторов формирования личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Подготовка сообщений о теоретической и практической деятельности Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского, А.П. Усовой.	4	
	2	Инновационные процессы в образовании	2	
Тема 1.4.	Методы, формы и средства организации обучения		8/2+8	
	Содержание учебного материала		8	
ОК 1.-11., ПК 1.1.-1.2., 3.1.-3.5., 5.1.-5.5., <i>1.7.-у. ПС.</i>	1	Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения.	2	3
	2	Понятие об организационных формах обучения на разных ступенях образования	2	3
	3	Индивидуальные, групповые, фронтальные формы обучения, их педагогические возможности, условия применения.	2	
	4	<i>Средства обучения</i>	2	3
	Практические занятия		2	
1.1.-у.	1	Решение педагогических задач по определению методов и форм обучения. Психолого-педагогический анализ различных методов и форм обучения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	

	1	Нестандартные формы организации учебной работы	4	
	2	Использование метода моделирования в образовательном процессе.	2	
1.9.-у. ПС	3	<i>Информационные средства обучения</i>	2	
Тема 1.5.	Особенности работы с одаренными детьми		4/2+2	
	Содержание учебного материала		4	
ОК 1.-4., 6.-11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1-3.5., 5.2.-5.5., 1.8.-з.	1	Теоретическая характеристика проблем одарённости.	4	2
	Практические занятия		1	
	1	Аннотация литературы по проблемам одарённости детей. Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей в образовательной организации.	1	
	Контрольные работы		1	
	1	Опорный конспект по теме «Особенности работы с одаренными детьми»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми	2	
	4 семестр		34/10+22	
Тема 1.6.	Теория и методика воспитания		6/2+6	
	Содержание учебного материала		6	
ОК 1.-4., 6.-9., 11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.5., 3.1., 3.4., 5.3.-5.4., 1.14.-з. ПС	1	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. <i>Особенности постановки воспитательных целей.</i> Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.	2	
	2	Современные концепции воспитания Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания	2	
	3	Методы воспитания	2	
	Практические занятия		2	
1.2.-у.	1	Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Современные технологии методик воспитания детей	2	
	2	Сообщение «Идеи гуманистической педагогики».	2	
	3	Социально – правовые аспекты защиты личности ребёнка	2	

Тема 1.7.	Содержание воспитания детей		10/4+6	
	Содержание учебного материала		10	
ОК 1.-4., 6.-11., ПК 1.1., 2.1., 5.3.-5.5., 1.3.-з., 1.5.-з., 1.14.-з. ПС	1	Основы социально-личностного развития. Основы воспитания культуры общения и поведения детей. Трудовое воспитание. Нравственное воспитание. Задачи нравственного воспитания. Механизм формирования нравственности	4	
	2	Умственное воспитание. Задачи умственного воспитания.	2	
	3	Эстетическое воспитание. Задачи эстетического воспитания.	2	
	4	Физическое воспитание детей. Основы воспитания культуры здоровья. Основы воспитания безопасного поведения	2	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ воспитательного мероприятия с точки зрения задач воспитания	2	
	2	Взаимодействие ОО с учреждениями, способствующими воспитанию подрастающего поколения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	<u>Современные технологии воспитания детей в игре</u>	2	
	2	Содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	2	
	3	Современные технологии экологического воспитания подрастающего поколения	2	
Тема 1.8.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		12/2+6	
	Содержание учебного материала		12	
ОК 1.-4., 6.-11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 5.2.-5.5, 1.7.-з, 1.11.-з., 1.15.- з. ПС	1	<i>Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений.</i>	2	2
	2	<i>Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка).</i>	2	2
1.15.-з. ПС	3	<i>Понятие девиантного поведения, виды девиаций</i>	4	1
1.11.-з. ПС	4	<i>Принципы коррекционной работы, организация помощи детям с ОВЗ и с поведенческими нарушениями.</i>	2	1
	5	<i>Инклюзивное образование, цели, задачи, принципы организации</i>	2	1
	Практические занятия		2	
1.6.- у. ПС	1	<i>Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
ОК 1.-4., 6.-11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 5.2.-5.5, 1.7.-з, 1.11.-з., 1.15.-	1	<i>Психические расстройства в детском возрасте, система образования людей с интеллектуальными и психическими нарушениями</i>	2	

3. ПС	2	Современная система специальных образовательных услуг	2	
	3	Модели инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ	2	
Тема 1.9.	Средства контроля и оценки качества образования		6/2+4	
	Содержание учебного материала		6	
ОК 4., 5.-7., 9., ПК 1.4., 2.7., 3.3.-3.4., 5.3., 1.9.-3.	1	Сущность понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Взаимодействие субъектов и объектов управления. Виды управленческих действий. Особенности педагогического управления.	2	1
	2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	2	1
1.10.-3.	3	Формы, методы и средства контроля и оценки качества образования.	2	1
	Практические занятия		2	
1.8.-у. ПС	1	Педагогический мониторинг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.3.-у.	1	Практическая работа «Составление программы самообразования».	4	
		Экзамен		
			84/26+55	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Педагогики и психологии

3.1.2 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет психологии и педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	Д
3.	Телевизор	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разделам курса	Д
III.	Печатные пособия	
IV.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике; - «Закон об Образовании в РФ»	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.4. Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	

1	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
2	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
3	Наушники с микрофоном	12
4	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
5	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
6	Флипчарт	1

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 14-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2015. - 416с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, Н.А. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»– М.: Проспект, 2013. - 160с.

Дополнительные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. - М.: ТЦ: Сфера, 2007. - 208с.
2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст] / В.И. Волынкин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
1. Вострухина, Т.Н. Планирование работы в детском саду по календарю [Электронный учебник] / Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Сфера, 2015. – 128с.
3. Жуков, Г.Н. Основы общей и специальной педагогики [Текст]: учебное пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под ред. Г.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2009.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 265с. - (Высшее образование).
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016 - 719с. - Серия: Профессиональное образование.
6. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб. пособие для СПО / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 с.
7. Латышина, Д.И. История педагогики и образования [Текст]: учебник / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2008.
8. Максакова, В.И. Педагогическая антропология [Текст] / В.И. Максакова - М., Академия, 2007.
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68с.
11. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. Высш. проф. образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 208с.
12. Мониторинг реализации образовательной программы ДОО [Электронный учебник] / под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. перераб. - Москва: ТЦ: Сфера, 2016. - 144с.
13. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах/ О.В. Пастюк. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

14. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина. - Москва: Юрайт, 2016. – 332с.

15. Профилактика девиантного поведения [Электронное пособие]: методическое пособие для педагогов специального (коррекционного) образования / сост. Н.Я. Ратанова. – Челябинск: Цицеро, 2009. – 42с.

16. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология одаренного ребенка» [Электронное пособие] / разработчик А.М. Муратова. - Отделение дошкольного образования КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2015.

17. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций [Электронное пособие] / А.Н. Фролова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

18. Хуторской, А.В. Педагогика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 608с.

19. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. - 252с.

20. Хуторской, А.В. Дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2017

21. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов. – / А.В. Хуторской.– Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Интернет – ресурсы:

2. Библиофонд. Электронная библиотека студента: сайт. – URL: <https://www.bibliofond.ru/typeworkrpredmet.aspx?t=3&p=97&page=3> (Дата обращения: 01.08.2019).

3. Девиантное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/29.html> (Дата обращения: 01.08.2019).

4. Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/31.html>(Дата обращения: 01.08.2019).

5. Издательский дом «Первое сентября»: сайт. – URL: <https://1сентября.рф> (Дата обращения: 01.08.2019).

6. Министерство просвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru>. (Дата обращения: 01.08.2019).

7. Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/53.html> (Дата обращения: 01.08.2019).

8. Одаренные дети – всероссийский портал: сайт. – URL: <http://globaltalents.ru> (Дата обращения: 01.08.2019).

9. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/93.html> (Дата обращения: 01.08.2019).

10. Организация работы с одарёнными детьми: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/3.html>(Дата обращения: 01.08.2019).

11. Обучение детей с особыми образовательными: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/15.html>(Дата обращения: 01.08.2019).

12. Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/21.html>(Дата обращения: 01.08.2019).

13. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>,(Дата обращения: 01.08.2019).

14. Педагогический сайт: сайт. – URL: <http://pedsite.ru/publications/54/35562/> (Дата обращения: 01.08.2019).

15. Портал образования. Всероссийский образовательный портал: сайт. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru> (Дата обращения: 01.08.2019).

16. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/98.html> (Дата обращения: 01.08.2019).
17. Работа с учащимися, нуждающимися в особой педагогической заботе: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/47.html> (Дата обращения: 01.08.2019).
18. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/24.html> (Дата обращения: 01.08.2019).
19. Российское образование - федеральный портал: сайт. – URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2019).
20. Российский общеобразовательный портал: сайт. – URL: <http://www.school.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2019).
21. Российский портал открытого образования: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/726/3672> (Дата обращения: 01.08.2019).
22. Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/16.html> (Дата обращения: 01.08.2019).
23. Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/14.html> (Дата обращения: 01.08.2019).
24. Федеральные государственные образовательные стандарты: сайт. – URL: <https://fgos.ru> (Дата обращения: 01.08.2019).
25. Хармс, Т.Х. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R [Электронный ресурс]: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. — М.: Издательство Национальное образование, 2017. - 136 с. - (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).
26. Юридическая Россия – правовой портал. Российское образование система федеральных образовательных порталов сайт. – URL: <http://law.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2019).

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, контрольных работ (тестирования), наблюдения, терминологического диктанта, решения педагогических ситуаций, устного опроса, экзамена а также выполнения обучающимися сообщений, доклада, презентаций, конспектов.*

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе; - анализ методов и приемов обучения в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми; - терминологический диктант - Экзамен
2	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- практическая работа «Анализ воспитательного мероприятия» - Экзамен
3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания; - практическая работа «Составление программы самообразования» - экзамен
4	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- устный опрос, контрольная работа - Экзамен
5	- <i>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</i>	- экспертная оценка на практических занятиях - экзамен
6	- <i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</i>	- устный опрос; - экспертная оценка на практических занятиях

		- экзамен
7	- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	- контрольная работа (тестирование); - практическое занятие «Анализ особенностей использования педагогических технологий» (презентация) - экзамен
8	- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	- практическое занятие - экзамен
9	- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	- контрольная работа (тестирование); - практические занятия «Составление схемы «методы и приёмы обучения»; - «Анализ методов и приёмов обучения» - экзамен
Усвоенные знания		
1	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	- контрольная работа (тестирование); - конспектирование «Социально-правовые аспекты защиты личности ребёнка»; - защита сообщений; - практическое занятие
2	- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-	- контрольная работа (тестирование); - сообщение по теме «Идеи гуманистической педагогики». - учебный проект «Современные педагогические технологии в обучении» - экзамен

	<i>исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</i>	
3	- принципы обучения и воспитания; - специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	- контрольная работа (тестирование)
4	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	- устный опрос; - терминологический диктант - экзамен
5	- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- контрольная работа (тестирование); - практические занятия «Составление схемы «методы и приёмы обучения»; - «Анализ методов и приёмов обучения» - экзамен
6	- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	- экспертная оценка на практических занятиях; - терминологический диктант - экзамен
7	- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	- устный опрос; - защита доклада; - экспертная оценка на практических занятиях - экзамен
8	- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- устный опрос; - экспертная оценка на практических занятиях - экзамен
9	- средства контроля и оценки качества образования;	- практическое занятие - экзамен
10	- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

